

Муниципальное казенное учреждение
«Методический центр в системе дополнительного педагогического образования»
Тбилисский район



«Утверждаю»
Директор МКУ «МЦ СДПО»
С.П. Фисунова

2020 г.

ПРОЕКТ

**«Повышение профессиональной компетентности педагогов в
области организации работы проектной и исследовательской
деятельности обучающихся»**

ст-ца Тбилисская 2020 год

Паспорт проекта

Наименование проекта	Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Нормативно-правовая база	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят ГД ФС РФ 21.12.2012.</p> <p>2. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р.</p> <p>3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. №792-р.</p> <p>4. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.</p> <p>5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271.</p> <p>6. ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.</p> <p>7. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.</p>
Составитель программы	Муниципальное казённое учреждение «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования»
Срок реализации	2020-2022
Цель проекта	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в работе с одаренными детьми для формирования эффективной муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
Задачи проекта	<p>1. Изучить требования и содержание подготовки учителей к работе с интеллектуально одаренными детьми в системе повышения квалификации.</p> <p>2. Выявить проблемы подготовки педагогов к работе с</p>

	<p>интеллектуально одаренными детьми и определить подходы подготовки.</p> <p>3. Определить сущность профессиональной компетентности педагога, работающего с интеллектуально одаренными детьми.</p> <p>4. Подготовить диагностический инструментарий для отслеживания формирования профессиональных компетенций в реальной педагогической деятельности.</p> <p>5. Внедрить в практику управления образовательными организациями и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т. ч. индивидуальных планов развития педагогов.</p> <p>6. Повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки интеллектуально одарённых детей</p> <p>7. Мотивировать педагогов к профессиональному росту в работе с интеллектуально одаренными детьми.</p> <p>8. Создать комплексную модель профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>9. Создать систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений обучающихся, а также педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - разработка комплексной модели профессиональной компетентности педагогов в образовательных учреждениях района, работающих с интеллектуально одаренными детьми; - ведение мониторинга учительского роста и готовности педагогов к работе с одаренными детьми; - определение эффективности разработанной программы повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций, способствующих выявлению и поддержки одаренных учеников, и объединенных общей компетенцией работы с одаренными детьми; - разработка плана и тематики курсов повышения квалификации в данном направлении; - увеличение доли педагогов, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в работе с одаренными детьми; - организация работы с интеллектуально одаренными детьми путем тесного сотрудничества и сетевого

	<p>взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях;</p> <p>- формирование базы данных о талантливых и одаренных учащихся; увеличение количества учащихся, занявших призовые места на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.</p> <p>- увеличение количества учащихся, занявших призовые места на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.</p>
Участники Проекта	<p>1. Управление образования администрации муниципального образования тбилисский район.</p> <p>2. Муниципальное казённое учреждение «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования».</p> <p>3. Образовательные организации Тбилисского района.</p>
Участники мероприятий	<p>1. Заместители директора по УВР, ВР.</p> <p>2. Методисты ОО.</p> <p>3. Педагог-психолог.</p> <p>4. Педагог-предметник.</p> <p>5. Классный руководитель.</p> <p>6. Обучающиеся.</p> <p>7. Родители обучающихся.</p>

Актуальность муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся заключается в то, что современная образовательная политика России определяет цели и основные задачи модернизации образования, среди которых главной является обеспечение современного качества образования.

Актуальность использования исследовательской и проектной деятельности в современном образовании определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью.

Введение Федерального государственного стандарта образования нового поколения предполагает включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Учащиеся в ходе изучения предмета должны овладеть навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

В системе работы муниципального казённого учреждения «Мелодический центр в системе дополнительного педагогического

образования» Тбилисского района большое внимание уделяется развитию компетентности педагогов в развитии проектной и исследовательской деятельности воспитанников и учащихся образовательных организаций. В связи с этим разработаны нормативные документы, систематически проводятся районные мероприятия, направленные на непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов в условиях единого научно-методического пространства.

При организации работы с одарёнными детьми востребован такой педагог, который умеет творчески мыслить и сможет применять инновационные технологии. Только такой педагог способен раскрыть потенциал ребенка и не зарыть его талант в землю, используя разные формы работы с интеллектуально одаренными детьми.

Система работы методической службы по сопровождению деятельности педагогов в развитии проектной и исследовательской деятельности воспитанников и учащихся образовательных организаций

Уровни образования

ОО (5-9 КЛАССЫ)

СОО (10-11 КЛАССЫ)

ДОО

НОО (1-4 КЛАССЫ)

Учреждения

дополнительного образования

ТЮЗ - ЦЭВД «Казачок» - ДЮСША

Раздел 1

Интеллектуальное развитие

Раздел 2

Развитие творческих способностей

Раздел 3

Духовно-нравственное и патриотическое развитие

Раздел 4

Формирование здорового образа жизни

Результативность

Основные направления реализации проекта

Неоспоримым остается тот факт, что наряду с разработкой и уточнением понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», не менее важным на современном этапе остается вопрос о личности и профессиональных качествах педагога, который создает благоприятную среду для раскрытия потенциала, развитию и становления одаренных детей.

При работе с одаренными детьми педагог должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. С учетом выше изложенного, подготовку педагогов к работе с одаренными детьми будем рассматривать как процесс формирования у них способности решать профессиональные задачи, касающиеся выявления и развития одаренных детей.

Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов готовности способности:

- знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития одаренных детей и уметь выявлять данные закономерности и особенности;
- уметь отбирать оптимальные способы организации образования процесса, выбирать образовательные технологии, необходимые для работы с одаренными детьми, а также проектировать индивидуальные программы развития и реализовывать их;
- применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

Часто, в школе с одаренными детьми работает учитель, подготовленный для среднего ученика. Такой учитель, зачастую, не может выявить одаренного ребенка, не знает его особенности, он равнодушен к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя для работы с одаренными детьми негативно настроены по отношению к способным детям, ведь они создают угрозу учительскому авторитету. Такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Исходя из этого представляется актуальной разработка модели учительского роста в работе с одаренными детьми.

Модель учительского роста формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трёх взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя;
- психолого-педагогическое общение.

Все они объединены глобальной задачей развития личности ученика и

его одаренности, не накладываются друг на друга, не повторяются, а вступают в сложные отношения выступая то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

Выделяют несколько этапов реализации проекта:

Первый этап организуется исходя из: - запроса школы на уровень владения учителями педагогическими компетенциями, в работе с одаренными детьми - потребностью - мотивационных установок педагогов. Для этого группа, реализующая проект (заместители директора по научно-методической работе, учебной работе, наиболее компетентные учителя-методисты), формулирует первичный запрос школы на основании документов, определяющих развитие учреждения: образовательной программы, программы развития, комплексно-целевых программ.

Чтобы обучение было мотивированным, его необходимо строить с учетом реальных потребностей педагогов. Их содержание определяется с помощью диагностик и анкетирования. Более полную и точную информацию дает индивидуальное собеседование. На этом этапе реализуется принцип демократических взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы практики, что позволяет выявить «тонкие места» (как методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий), требующие сопровождения для их скорейшего и эффективного решения.

Второй этап представляет собой собственно деятельность по развитию учительского роста. Она может быть организована в форме сетевого взаимодействия образовательных организаций, так как каждая образовательная организация имеет свои сильные стороны в работе с разными категориями детей, в том числе и с одаренными.

Организация работы с одаренными школьниками достигается путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях.

Из образовательных организаций - участников сетевого взаимодействия формируется творческая группа тьюторов по направлениям одаренности. Сама модель сетевого взаимодействия предположительно будет вариативной, так как партнеры сетевого взаимодействия и представляемый ими опыт могут меняться.

Участники сетевого взаимодействия по теме проекта:

1) Дошкольные образовательные организации и их опыт в раннем выявлении и развитии одаренности.

2) Средние общеобразовательные школы района и их опыт в выявлении и психолого-педагогическом сопровождении интеллектуальной одаренности ребенка.

3) Образовательные организации дополнительного образования и их опыт в развитии творческой одаренности детей и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

4) Институт развития образования, как кураторов методического сопровождения. Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами, а также с учетом степени готовности к тем или иным способам использования различных технологий, форм и методов обучения в своей работе.

Третий этап - это непосредственная деятельность педагога, его работа с одаренными, нацеленная на использование новых технологий, форм и методов обучения в образовательном процессе.

Этапы и методы реализации проекта

Реализация программы осуществляется в три этапа:

- 1 этап. Подготовительный:
- 2 этап. Основной
- 3 этап. Обобщение результатов деятельности

Методы реализации проекта, необходимые условия организации работ

Подготовительный этап

1. Мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с темой программы и включение их в творческую деятельность.

2. Изучение понятия «одаренности» и требований стандарта к педагогу, работающему с одаренными детьми.

3. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по работе с одаренными детьми.

4. Выявление проблем подготовки педагогов в работе с одаренными учащимися путем опросов и собеседований в ОУ, совместная разработка заместителей директора по научнометодической работе и педагогов обучающихся задач, предполагающих выбор темы самообразования для учителей, в дальнейшем выбор темы курсов повышения квалификации, консультирование по вопросам воспитания и развития одаренных обучающихся, индивидуальные проекты педагогов.

Основной этап

Разработка и презентация учительского роста в работе с одаренными детьми. Организация экспериментальной работы по подготовке учителей к работе с одаренными детьми.

Определение содержания курсовой подготовки, семинаров,

консультаций, организация деятельности творческих групп, психологическое поддержка педагогов.

Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми. 2.

Отслеживание индивидуальных образовательных маршрутов педагога. Мониторинг уровня сформированных профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми.

Этап обобщения результатов деятельности

1. Анализ данных, полученных в ходе инновационной деятельности, их систематизация и обработка; уточнение теоретических и практических выводов; оформление полученных результатов;
2. Анализ эффективности учительского роста в работе с одаренными детьми;
3. Издательская деятельность с обобщением опыта педагогов.

Для нашего центра метод проектов является одним из приоритетных методов формирования ключевых компетенций педагога, позволяющий заинтересовать самого педагога в собственном развитии и профессиональном совершенствовании.

Методистами организуются серии семинаров для педагогов, которые включают в себя большой теоретический блок «История проектного метода», «Проектная деятельность. Метод проектов», «Педагогическое проектирование», «Структура проекта, этапы проектирования».

Таким образом, все педагоги общеобразовательных учреждений владеют теоретическими основами проектной и исследовательской деятельностью и активно внедряют их в образовательный процесс.

Внедрение современных подходов к интеллектуальному развитию обучающихся являются важной составляющей работы педагогов общеобразовательных организаций района. Проектная и исследовательская деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Педагоги с детьми систематически разрабатывают и внедряют в практику различные исследовательские проекты.

Методическая служба систематически проводит мероприятия для педагогов, в ходе которых методистами раскрываются теоретические вопросы методов проектов, их виды, структура, типы проектов по сроку реализации, количеству участников и др. С целью обучения педагогов проводились семинары - практикумы, на которых раскрывались вопросы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Практически были рассмотрены детские проекты «Читаем вместе с детьми», проект «Красная книга», «Эти удивительные цифры». В конце мероприятий для педагогов были подготовлены буклеты, в которых отражались основные направления и рекомендации по созданию условий вовлечения детей в проектную

деятельность, о роли родителей, приёмы и методы, используемые в проектной деятельности.

Согласно плану работы муниципальное казённое учреждение «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» (далее МКУ «МЦ СДПО») Тбилисского района проходят заседания методического совета ДОО, на которых рассматриваются и обсуждаются представленные педагогами проекты.

Заседания методического совета ДОО протоколируются. На основании протоколов методическим центром выдаются положительные рецензии на завершённые проекты и рекомендации по использованию их педагогами в других ДОО муниципалитета.

С целью трансляции и пропаганды положительного педагогического опыта методическим центром создан муниципальный банк, в котором размещаются, инновационные авторские проекты и исследовательские работы.

Педагоги дошкольных образовательных организаций района находятся в постоянном поиске, внедряют в свою педагогическую практику современные подходы к интеллектуальному развитию детей.

Эффективным и приоритетным направлением работы с одарёнными детьми является проектная и исследовательская деятельность. Педагоги с детьми систематически разрабатывают и внедряют в практику различные исследовательские проекты.

В детских садах педагогами совместно с детьми были разработаны:

- проект «Вкусная каша», в рамках которого семья выпустила книгу «Семейных рецептов», которая заняла 3 место, на муниципальном конкурсе «Мой первый научно-исследовательский проект»;

- проект «Кто такие казаки», созданный дома семьёй воспитанника, казачий уголок, где собраны казачьи реликвии, на муниципальном конкурсе «Мой первый научно-исследовательский проект» работа заняла 2 место;

- исследовательская работа «Откуда берётся ветер?», занявшая 2 место, на муниципальном конкурсе «Мой первый научно-исследовательский проект»;

- групповой проект «Юный ботаник», с помощью которого дети узнали, как появляются растения и полученную информацию закрепили опытным путем, вырастили цветы для клумбы детского сада.

Педагоги регулярно разрабатывают и внедряют педагогические проекты, направленные на эффективное развитие детей, их способностей.

Научно доказано, что дети в возрасте с 4 до 9 лет имеют наиболее пластичный мозг, который еще не закрепил шаблоны и стандарты. В зависимости от этого, обучение нестандартным методикам следует начинать именно в этот период, ведь любые задатки, которые заложены генетически в маленьком человеке, благодаря этому обучению получают активное развитие.

Развивая головной мозг детей в раннем возрасте, можно и нужно брать за основу несколько методик, соединяя их в комплексный подход, который даст результат. Такими методиками являются игра в шахматы и ментальная арифметика.

Игра в **шахматы** расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости, развивает изобретательность и логическое мышление. Выбатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Для развития у детей всех этих качеств, в старших группах воспитателями МБДОУ ЦРР - д/с № 11 «Родничок», МБДОУ ЦРР - д/с № 5 «Ромашка» был разработан и внедрен проект «Мы играем в шахматы», который реализуется в рамках дополнительных образовательных услуг.

Занятия по ментальной арифметике направлены на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие двух полушарий головного мозга, а значит на развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных. Занятия помогают развивать скорость и качество мышления.

Проект по ментальной арифметике реализуется педагогом Толстовой Н.С., воспитателем МБДОУ ЦРР - д/с № 11 «Родничок». В работу с детьми вводятся элементы ментальной арифметики (пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, творческие задания). Они учатся откладывать числа и считать на счетах «Абакусах», а затем представлять их в уме, и решать несложные примеры. Для воспитанников такие задания являются увлекательными и интересными, которые позволяют научиться мыслить творчески и нестандартно, а также в короткий срок принимать правильные решения.

С целью ознакомления детей с историей появления книг, формированию устойчивого интереса к художественной литературе педагогом МБДОУ «ЦРР - д/с № 3» Давыдовой Н.Н., был разработан проект «Откуда пришла книга».

С целью интеллектуального развития дошкольников также были разработаны следующие проекты:

- проект «Метеоплощадка в детском саду», Курбатова Ю.А., воспитатель МБДОУ ЦРР - д/с № 5 «Ромашка»;
- проект «Чудесная грядка», Трайц Н.Н., воспитатель МБДОУ ЦРР - д/с № 5 «Ромашка»;
- проект «Искусственный водоём», Михеляйнен И.А., старший воспитатель МБДОУ ЦРР - д/с № 5 «Ромашка»;
- Детско-родительский образовательный проект «Мини-музей «Наш друг - собака», Головинова М.А., воспитатель МБДОУ д/с № 10 «Ивушка»;
- проект «Скоро в школу», Галушкина Ю.А., воспитатель МБДОУ д/с № 10 «Ивушка»;

- познавательный проект «Использование Даров Фребеля в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста», Скороход Л.В., воспитатель МБДОУ ЦРР - д/с № 11 «Родничок»;

- проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Веселый светофор», Купреева С.А., воспитатель МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»;

- исследовательский проект «Путешествие в космос», Хачко Е.В., воспитатель МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»;

- экологический проект «Вторая жизнь бумаги», воспитатель МБДОУ ЦРР - д/с № 15 «Светлячок»;

- проект «Бережем планету», Бушуева Л.С., воспитатель МАДОУ ЦРР - д/с № 16 «Петушок»;

- познавательно-творческий проект «Звуки вокруг нас», Осипова Т.М., воспитатель МАДОУ ЦРР - д/с № 16 «Петушок»;

- проект по математическому развитию дошкольников «Путешествие в страну геометрических фигур», Бобрыш О.А., воспитатель МАДОУ ЦРР - д/с № 16 «Петушок»;

- проект «Юный исследователь», группа педагогов МАДОУ ЦРР - д/с № 16 «Петушок»;

- проект «Растительный мир Кубани», Токшыманова О.В. воспитатель МБДОУ д/с № 17 «Росинка».

В общеобразовательных организация муниципалитета для всестороннего развития интеллектуального потенциала обучающихся дополнительно действуют:

- в МБОУ «СОШ № 1» в рамках внеурочной деятельности кружок «Я исследователь»;

- в МБОУ «СОШ № 4» разработана программа «Агрошкола»;

- на базе МБОУ «СОШ № 6» структурное подразделение государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»;

- с 2019 в общеобразовательных организациях Тбилисском районе действуют центры одарённых детей.

Уже в начальной школе обучающиеся должны учиться отличать проект или исследование от реферативной работы, доклада. Ребята вместе с руководителем проектно-исследовательской работы ставят цель проекта, задачи, выдвигают гипотезу, проводят исследование, делают выводы, защищают проект или представляют продукт своей деятельности на школьном и муниципальных уровнях.

На ступени начального обучения в МБОУ «СОШ № 1» с 2016 года реализуется курс «Школа тайн и открытий». Педагогом, Тарасовой Светланой Викторовной, учителем начальных классов проводятся интересные занятия, на которые с удовольствием ходят ребята. Курс нацелен на воспитание самостоятельности и умения доводить дело до результата, это

интегрированный учебный предмет, где усваиваются на практике методы наблюдения и описания общественных явлений, явлений живой и неживой природы, элементы географии, обществоведения, технологии, физики, химии, биологии и экологии. Дети осваивают технику проведения наблюдений и измерений, учатся изготавливать простейшие приборы и модели, развивают коммуникативные навыки, осваивают практику работы в группе.

Работу в своём классе педагог выстраивает на основе программы кружка внеурочной деятельности «Я-исследователь», где, особое внимание отводится вопросу сохранения и укрепления здоровья учащихся. Системно - деятельностный подход является ведущей в работе. Доступность и наглядность - главный принцип этой работы. Современные педагогические инструменты: карта понятий, журнал исследователя, книга тайн и открытий, наглядные опыты, составление пиктограмм - позволяют не только узнавать окружающий мир, но и узнавать себя, сохранять здоровье. В рамках инновационной деятельности по вопросам здоровьесбережения обучающиеся составляют современные книги - Лэпбуки. Эта технология привлекает детей своей новизной, доступностью. А также создана медиа - студия «Здоров - я», где все учащиеся являются участниками проекта «Здоровые сказки». Своими достижениями ребята делятся с учащимися школы, на научно-практических конференциях и в сети интернет.

В Тбилисском районе ежегодно методическим центром организовывается научно-практические конференции «Эврика» (5-11 классы) и «Школа тайн и открытий» (воспитанники ДОО и 1 -4 классы), целью которых является развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечения талантливых, одарённых обучающихся и воспитанников Тбилисского района в проектную и исследовательскую деятельность.

На старшей ступени обучения индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора, научного руководителя) по выбранной теме в рамках изучаемого учебного предмета (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Итоговым результатом работы над проектом для обучающегося является публичная защита проекта (исследовательской работы). Учащиеся 9 классов по итогам выступлений получают сертификаты по защите своих индивидуальных проектов, как допуск к экзаменам. Победители и призёры награждаются грамотами и ценными подарками.

Лучшие проектно-исследовательские работы были представлены на региональном (заочном) этапе конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика», а также во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Шаг в будущее»:

- «Математика в теле человека»;

- «Микробы друзья или враги?»;
- «Тепловые явления вокруг»;
- «Умный пылесос»;
- «Умная теплица»;
- «Волшебная сила чеснока»;
- «Влияние каблучков на деформацию стопы с точки зрения физики»;
- «Влияние современных гаджетов на детей младшего школьного возраста».

На протяжении уже нескольких в МБОУ «СОШ № 4» реализуется программа «Агрошкола». В эту программу входит организация урочной и внеурочной деятельности, а также организация летнего отдыха обучающихся старшего и среднего звена. Основными направлениями работы данной программы является углубленное изучение предметов, организация научно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся, ориентация обучающихся на профессиональный труд и выбор своего профессионального пути.

Углубленное изучение предметов осуществляется в процессе кружковой и внеурочной деятельности. Помимо дополнительных знаний, обучающиеся получают навыки ухода за домашними растениями и животными, ведения фенологических наблюдений, а также методику постановки эксперимента. Результатом работы являются научно - исследовательские и творческие работы учащихся. Участники программы «Агрошкола» неоднократно представляли Тбилисский район на краевом смотре-конкурсе «Щедра Кубанская Земля», где выступали со своими работами «Выращивание стевии в домашних условиях», «Выращивание и заготовка лекарственных растений», «Черноплодная рябина арония, и перспективы ее выращивания на школьном участке».

Результатом участия школы в ежегодном районном образовательном конкурсе «Инновационный поиск» было приобретение теплицы для школы, Школьная теплица может стать настоящей лабораторией по изучению физиологии растений, а также учебной мастерской по выращиванию экспериментальных растений. Работая в школьной теплице, обучающиеся смогут приобрести бесценный опыт не только в отрасли растениеводства и предпринимательства, но и в области подготовки и ведения научного эксперимента.

На базе МБОУ «СОШ № 6» осуществляет свою работу структурное подразделение государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр». Образовательная и воспитательная деятельность осуществляется при активном сотрудничестве с партнерами: Кубанским государственным университетом, Кубанским государственным аграрным университетом,

Краснодарским краевым базовым медицинским колледжем.

По реализуемым образовательным программам обучаются более 600 детей (воспитанники МБДОУ ЦРР-д/с № 11 «Родничок» и учащиеся МБОУ «СОШ № 6»). Объединение «Юный эколог» помогает воспитанникам понимать, любить и чувствовать природу, делать экологический мониторинг объектов окружающей среды. Объединение «Флористика» учит приемам флористического озеленения, правилам подбора ассортимента декоративных растений, способам оформления и ухода за ними. Объединение «Экологическое краеведение» помогает ребятам любить природу, историю и культуру этнических групп на территории Краснодарского края, обучает различными методиками исследования природы, правила поведения в туристическом походе.

Для детей из малообеспеченных семей и находящихся в трудной жизненной ситуации, для детей инвалидов, а так же для детей с ОВЗ проводятся бесплатные экскурсии, праздники и другие мероприятия.

В муниципалитете на базе общеобразовательных организаций созданы «Центры одарённых детей» по различным направлениям. Создание таких центров способствует развитию ребёнка по определённому предмету. Задача педагогов - помочь ребёнку более глубоко изучить предмет, и проводить проектную и исследовательскую работу по интересующей теме.

**План реализации проекта
«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области
организации работы проектной и исследовательской деятельности
обучающихся»**

№	Перечень мероприятий	Сроки выполнения
1	Создание рабочей группы проекта	Май-июль 2021 года
2	Разработка проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы проектной и исследовательской деятельности»	Август 2021 года Творческая группа
3	Индивидуальная работа и консультирование членов временного творческого коллектива по вопросам реализации проекта	Август 2021 года МКУ «МЦ СДПО»
4	Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации проектной деятельности	Август-сентябрь 2021 года Творческая группа
5	Изучение педагогами нормативной документации, специальной литературы, эффективного педагогического опыта по проблеме, самообразование педагогических работников по проблеме (изучение научных публикаций)	Сентябрь 2021 года РМО
6	Разработка методических рекомендаций по сопровождению реализации проекта	Сентябрь 2021 года
7	Организация обучающих семинаров для педагогов - «Социально-ориентированный характер организации учебно-исследовательской деятельности»; - «Организация учебно-исследовательских практик на уроках и во внеурочной деятельности»; - «Мотивация обучающихся на учебно-исследовательскую деятельность»;	Сентябрь - декабрь 2021 года РМО

	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности»; - «Система работы общеобразовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности»; 	
8	Участие педагогов в тренингах и мастер-классах «Формы, технологии и методы практико-ориентированного обучения»	Сентябрь 2020 года - май 2021 года
9	<p>Организация и проведение муниципальных научно-практических конференций по защите проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-практическая конференция «Школа тайн и открытий» для воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций муниципального образования Тбилисский район»; - «Научно-практическая конференция «Эврика» (5-11 классы); - Муниципальная детская православная конференция 	<p>Ежегодно, декабрь месяц</p> <p>Ежегодно, февраль месяц</p>
10	Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	В течение всего периода Педагоги ОО
11	Привлечение родительской общественности к участию в проектной и исследовательской деятельности детей	В течение всего периода Педагоги, родители